**Картотека подвижных игр для детей второй младшей группы**

 **Воспитатели:**

 **Баранова О.В.**

 **Тарасова Е.А.**

**Подвижная игра «Хоровод»**

***Цель:*** обучение детей водить хоровод; упражнять в приседании.

***Описание.*** Дети за воспитателем проговаривают слова.

Взявшись за руки, ходят по кругу.

***Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов***

***Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!***

***До того мы закружились, что на землю повалились.***

***Бух!***

При произнесении последней фразы выполняют приседание

**Подвижная игра «Карусель»**

***Цель:*** развитие у детей равновесие в движении, навык бега, повышать

эмоциональный тонус.

***Описание.*** Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем.

Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

***Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,***

***А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!***

***Тише, тише, не бегите, карусель остановите,***

***Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра***

Дети останавливаются.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

***Цель:*** приучение детей бегать в разных направлениях,

не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

***Описание.*** Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: ***«Полетели, воробушки, на дорожку»*** - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками –

 «крылышками». По сигналу воспитателя: ***«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»*** - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

**Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**

***Цель:*** упражнение детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

***Описание.*** Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет.

Если воспитатель говорит: ***«Раз, два, три, к дереву беги»***, дети бегут к дереву и

ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: ***«Раз, два, три, к песочнице беги»***, дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

**Подвижная игра «Вейся, венок»**

***Цель:*** обучение детей водить хоровод; упражнять в беге.

***Описание.*** Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно

образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит:

***«Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок,***

***разлетелись листочки»*** (дети выполняют бег по площадке).

По сигналу воспитателя: ***«Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!»*** (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

***Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,***

***Будем листья собирать, сделаем веночек.***

***Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,***

***И веночки мы сплетём из листочков разных.***

**Подвижная игра «Акула и рыбки»**

***Цель:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении;

ориентироваться в пространстве.

***Описание.*** Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната).

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**

***Цель:*** приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом;

учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

***Описание.*** Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает

выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит *Дети шевелят кистями*

И ушами шевелит. *рук, подняв их к голове,*

Вот так, вот так *имитируя заячьи уши.*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, *Хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, *Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки)* зайку испугал, *Конкретно указывается,*

 *кто испугал зайку*

Зайка прыг и ускакал. (*воспитатель показывает*

 *игрушку).*

Дети убегают на свои места.

***Указания к проведению.*** Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать дети – «зайчики». Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребёнка на роль «зайки» и поставить его в середину круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от детей, чтобы они сели обязательно на своё место; каждый занимает свободное место на скамейке. При систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

**Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»**

***Цель:*** обучение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать

текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

***Описание.*** Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель

с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

***Мой весёлый звонкий мяч,***

***Ты куда пустился вскачь?***

***Красный, жёлтый, голубой,***

***Не угнаться за тобой.***

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая

мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: ***«Сейчас догоню!»***

 Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает

**Подвижная игра «Снег идёт»**

***Цель:*** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

 ***Описание.*** Воспитатель читает стихотворение:

***Белый снег пушистый в воздухе кружится,***

***И на землю тихо, падает, ложится.***

Дети бегают по кругу, кружатся.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

***Описание.*** Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: ***«На небе солнышко! Можно идти гулять».*** Дети бегают по площадке. На сигнал: ***«Дождик! Скорей домой!»*** - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит:

 ***«Солнышко! Идите гулять»,***

и игра повторяется.

**Подвижная игра «Самолёты»**

***Цель:*** обучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

***Описание.*** Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит:

***«К полёту приготовиться. Завести моторы!»*** - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р».

После сигнала воспитателя: ***«Полетели!»*** - дети разводят руки в стороны

(как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны.

По сигналу воспитателя: ***«На посадку!»*** - дети садятся на скамейку.

**Подвижная игра «Пузырь»**

***Цель:*** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

***Описание.*** Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

***Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,***

***Оставайся такой да не лопайся.***

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: ***«Лопнул пузырь!»***, тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: ***«Хлоп!»*** Можно также предложить детям после слов: ***«Лопнул пузырь»*** двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

**Подвижная игра «Снежинки и ветер»**

***Цель:*** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

***Описание.*** Воспитатель произносит слова:

***А сейчас я посмотрю:***

***Кто умеет веселиться,***

***Кто мороза не боится.***

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются)

**Подвижная игра «Поезд»**

***Цель:*** обучение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

***Описание.*** Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга).

 Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает

 всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

**Подвижная игра «Воробушки и кот»**

***Цель:*** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать,

не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей

***Описание.*** Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках»

в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

***Цель:*** приучение детей внимательно слушать воспитателя, выполнять

прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

***Описание.*** Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать.

В игре можно использовать стихотворный текст:

***Зайки скачут: скок, скок, скок –***

***На зелёный на лужок.***

***Травку щиплют, кушают,***

***Осторожно слушают,***

***Не идёт ли волк***

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.

**Подвижная игра «Лохматый пёс»**

***Цель:*** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

***Описание.*** Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

***Вот лежит лохматый пёс,***

***В лапы свой уткнувши нос,***

***Тихо, смирно он лежит,***

***Не то дремлет, не то спит.***

***Подойдём к нему, разбудим***

***И посмотрим: «Что-то будет?»***

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

**Подвижная игра «Догони меня»**

***Цель:*** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

***Описание.*** Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и

бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: ***«Убегайте, убегайте, догоню!»*** Дети бегом возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей:

им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей

**Подвижная игра «Мороз Красный Нос»**

***Цель:*** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

***Описание.*** Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии

5 метров и произносит слова:

***Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.***

***Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!***

***Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!***

***(Дети идут навстречу воспитателю.)***

***- Заморожу! Заморожу!***

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.

**Подвижная игра «Куры в огороде»**

***Цель:*** развитие координации движений, быстроты реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

***Описание.*** На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: ***«Идите, курочки, гулять» - дети – «куры» подлезают под «ограду»*** (рейку),

пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут».

«Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши,

приговаривая: ***«Кыш, кыш!»*** Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку

и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится.

Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

**Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**

***Цель:*** обучение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***Описание.*** С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи

(«гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей –

«гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление

«птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц».

На сигнал: ***«Полетели птицы в гнёзда»*** - дети бегут, в каждый обруч

 встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались,

а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь,

выделенную для игры.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**

***Цель:*** развитие у детей согласованности движения рук и ног; приучениеь ходить свободно в колонне по одному; развитие чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

***Описание.*** Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

***По ровненькой дорожке, Идти шагом.***

***По ровненькой дорожке***

***Шагают наши ножки:***

***Раз – два, раз – два***

***По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с***

***продвижением вперёд.***

***По камешкам, по камешкам…***

***В ямку – бух!***

 Присесть на корточки.

Подняться.

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

***По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке***

***Устали наши ножки, устали наши ножки,***

***Вот наш дом – здесь мы живём.***

**Подвижная игра «Пастух и стадо»**

***Цель:*** закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

***Описание.*** Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха»,

 дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:

***Рано – рано поутру***

***Пастушок: «Ту-ру-ру-ру»,***

(«Пастушок» играет на дудочке.)

***А коровки в лад ему***

***Затянули: «Му-му-му».***

Дети – «коровки» мычат. Затем «пастух» гонит «стадо» в поле (на условленную лужайку), все ходят по ней. Через некоторое время «пастух» щёлкает кнутом (прыгалкой), гонит «стадо» домой. Игра повторяется.

**Подвижная игра «Лошадки»**

***Цель:*** приучение детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения,

не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

***Описание.*** Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать.

Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

**Подвижная игра «Курочка – хохлатка»**

***Цель:*** упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя;

упражнять детей в ходьбе.

***Описание.*** Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

***Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».***

***Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:***

***На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…***

***Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет***

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка,

 не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки»

поручается другому ребёнку.

***Подвижная игра «Найди свой цвет***

***Цель:*** обучение детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие ловкости.

***Описание.*** В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего.

По сигналу воспитателя: ***«На прогулку!»*** - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: ***«Найди свой цвет!»*** - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

**Подвижная игра «Наседка и цыплята»**

***Цель:*** обучение детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от

водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу,

не толкать других детей, помогать им.

***Описание.*** Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом».

На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко».

По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают

 в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль

можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой»**

*Цель:* развитие у детей умения выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

***Описание.*** Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли –

это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает

и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки»

может исполнять кто-либо из детей.

**Подвижная игра «Такси**

***Цель:*** приучение детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

***Описание.*** Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель»

такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке).

Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары

детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

**Подвижная игра «Мыши и кот»**

***Цель:*** приучение детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

***Описание.*** Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот»

 засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши»

 могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт,

а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок».

**Подвижная игра «Птички летают»**

***Цель:*** обучение детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

***Описание.*** Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: ***«На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки».*** Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: ***«Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!»*** - дети бегут на свои места. Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места. Нужно показать детям, как мягко спрыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!» Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать.

**Подвижная игра «Конники»**

***Цель:*** приучение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять

или замедлять движения, ориентироваться в пространстве

***Описание.*** Группа детей (5-6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь

 не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке. Во время игры воспитатель может предложить «конникам»

ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся

быстро бегать, можно устроить соревнования. Предлагается задание: кто скорее проскачет на лошади до определённого места на площадке

**Подвижная игра «Трамвай»**

***Цель:*** обучение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

***Описание.*** 3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это «трамваи». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» двигается на зелёный сигнал,

на жёлтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок – и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки.

Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет

ход и останавливается. Если детей в группе много, можно составить 2 трамвая.

Сюжет игры может быть более развёрнутым: во время остановок одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие входят, приподнимая при этом шнур. Воспитатель знакомит детей с правилами уличного движения. Он следит за тем, чтобы все играющие были внимательными, не пропускали остановок, следили за сменой флажков и меняли движение.

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

***Цель:*** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге

***Описание.*** Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого

назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

***У медведя во бору***

***Грибы, ягоды беру.***

***А медведь не спит,***

***И на нас рычит.***

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и

старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».

**Подвижная игра «Вороны и собачка»**

***Цель:*** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая

 друг другу.

***Описание.*** Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».

Возле ёлочки зелёной *Дети прыгают,*

 Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» *изображая*

 *ворону*

Тут собачка прибежала *Дети убегают от*

 И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» *«собачки».*

Игра повторяется 2-3 раза.